

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология семьи
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 09.06.2016 г., протокол №10)

Разработчики:
Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент
Кечина М. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные направления профилактической и коррекционной работы с семьей, теоретические модели психологического консультирования семьи, методологические принципы психодиагностической и коррекционной работы;
- развивать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- развивать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.09 «Психология семьи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Психологическая профилактика и просвещение", "Психология развития и возрастная психология", "Педагогическая психология", "Психологическое консультирование".

Изучению дисциплины Б1.В.03.09 «Психология семьи» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.02.06 Психологическое консультирование;
- Б1.В.02.08 Психологическое сопровождение летнего отдыха детей;
- Б1.В.02.05 Психологическая профилактика и просвещение;
- Б1.В.03.05 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды;
- Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Б2.В.03.08 Педагогическая психология;
- Б1.В.ДВ.06.01 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации;
- Б1.В.ДВ.06.02 Психологическая профилактика зависимостей подростков;
- Б1.В.ДВ.02.02 Психология общения и конфликта;
- Б1.В.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.03.09 «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б1.В.ДВ.10.01 Психология детско-родительских отношений;
- Б1.В.ДВ.10.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;
- Б1.В.ДВ.12.01 Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- Б1.В.ДВ.12.02 Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология семьи», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-26. способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Деятельность: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

ПК-26	способностью	знать:
осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; уметь: - разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; - осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся; владеть: - приемами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; - приемами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

ПК-37. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Деятельность: психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

ПК-37	способностью знать: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с различными типами нарушения развития осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; осуществлять взаимодействие с педагогами, преподавателями, администрацией образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); уметь: приемами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
-------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	8	8
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	115	115
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Семья как единица психологического анализа:

Семья как социокультурный феномен. Структура и типология семей. Жизненный цикл семьи. Добрачное поведение и его влияние на брак. Психология супружеских отношений. Психология семейных отношений. Нарушения жизнедеятельности семьи. Развод как социально-психологический феномен. ¶. Проблемные семьи.

Модуль 2. Психология семейного воспитания и детско-родительских отношений:

Семья как основной институт воспитания. Феномен детско-родительского отношения. Феномен родительства. Типы и стили семейного воспитания. Влияние детско-родительских отношений на психическое развитие ребенка. Методы профилактики и коррекции детско-

родительских отношений. Семейное психологическое консультирование. Семейное психологическое консультирование.

Модуль 3. Экзамен:

Экзамен

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8ч.)

Модуль 1. Семья как единица психологического анализа (4 ч.)

Тема 1. Семья как социокультурный феномен (2 ч.)

Семья как социокультурный феномен и объект психологического исследования. Соотношение понятий «семья» и «брак». Семья как социальный институт и как малая группа. Основные функции семьи.

Тема 2. Жизненный цикл семьи. (2 ч.)

Понятие о жизненном цикле семьи. Классификации жизненного цикла семьи. Период добрачного ухаживания. Молодая семья. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. Супружество в старости.

Модуль 2. Психология семейного воспитания и детско-родительских отношений (4 ч.)

Тема 3. Семья как основной институт воспитания (2 ч.)

Роль семьи в воспитании ребенка. Средства воздействия на ребенка в семье. Формирование жизненного сценария. Психологическое просвещение родителей в вопросах воспитания ребенка.

Тема 4. Феномен родительства. (2 ч.)

Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Родительские директивы. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Семья как единица психологического анализа (6 ч.)

Тема 1. Семья как социокультурный феномен (2 ч.)

1. Охарактеризовать психологическую сущность понятий «семья» и «брак».
2. Проанализировать роль семьи в жизни общества и отдельного индивида.
3. Рассмотреть семью как социальный институт и как малую группу.
4. Выделить основные функции семьи.

Тема 2. Структура и типология семей. (2 ч.)

1. Семья как социальный институт и малая группа.
2. Охарактеризовать эволюцию брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
3. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
4. Охарактеризовать традиционную и нетрадиционную формы семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
5. Основные тенденции в развитии семьи.

Тема 3. Психология семейных отношений (2 ч.)

1. Семейные отношения (психифизиологические, психологические, социальные, культурные), их характеристика.
2. Характер внутрисемейных отношений: конфронтация, сосуществование, содружество.
3. Типология поведения и модели общения в браке.
4. Психологический климат семьи.
5. Психология эмоциональных отношений (аттракция, феномен любви и т.п.).
6. Условия успешности межличностного общения супругов, их характеристика.
7. Факторы, препятствующие успешному общению супругов. Факторы, определяющие

стабильность семьи и брака.

8. Методы диагностики семейных отношений.

Модуль 2. Психология семейного воспитания и детско-родительских отношений (6

ч.)

Тема 4. Феномен детско-родительских отношений. (2 ч.)

1. Понятие и содержание родительского отношения.
2. Типы родительского отношения: подходы А.Я. Варги, В.В. Столина, Н. Штирмана, С. Броди, Л. Ковара и др.
3. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова).
4. Модели общения в семье (В. Сатир).
5. Методы исследования детско-родительских отношений.

Тема 5. Типы и стили семейного воспитания. (2 ч.)

1. Охарактеризовать стили и тактики семейного воспитания.
2. Описать типы неправильного семейного воспитания.
3. Охарактеризовать факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка.
4. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.

Тема 5. Влияние детско-родительских отношений на психическое развитие ребенка. (2 ч.)

1. Особенности невротической личности. Основные невротические потребности.
2. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка: особенности семейных отношений; личностные особенности родителей; особенности родительского отношения и родительской позиции.
3. Фе-номен «материнской депривации».
4. Раскрыть основные составляющие (компоненты) психологической поддержки ребенка в семье.

Тема 6. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. (2 ч.)

1. Характеристика, диагностика и профилактика непослушного поведения детей.
2. Способы выражения родительской любви: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание и дисциплина.
3. Психологическая поддержка ребенка.
4. Развитие эффективного стиля общения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (115 ч.)

Модуль 1. Семья как единица психологического анализа (55 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

1. «Коммунальный брак», включающий группу мужчин и женщин, называется:

- 1) одиночным браком
- 2) диадным браком
- 3) триадным браком
- 4) групповым браком
- 5) нет правильного ответа.

2. Семьи, в которых присутствует лишь один родитель, заботящийся о детях, называются:

- 1) благополучными
- 2) неблагополучными
- 3) полными
- 4) неполными
- 5) смешанными.

3. Семье, из числа других малых групп, характерна такая психологическая особенность, как:

- 1) общесемейные цели

- 2) супружеская пара
 - 3) гораздо больший срок близкого знакомства между ее членами
 - 4) многосторонность и значимость семейных отношений, и их взаимосвязь
 - 5) все ответы верны.
4. Принятие определенного общесемейного стандарта, мнения, мера «подчинения» внутрисемейному давлению нового члена семьи называется:
- 1) конформизмом
 - 2) групповой сплоченностью
 - 3) психологической совместимостью
 - 4) семейной соподчиненностью
 - 5) нет правильного ответа
5. Функция семьи, обуславливающая биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода, называется:
- 1) экономическо-материальной
 - 2) хозяйственно-бытовой
 - 3) воспитательной
 - 4) репродуктивной
 - 5) нет правильного ответа.
6. Брак, в котором каждый из супругов занимает ту же позицию, какую он имел по отношению к братьям или сестрам в родительской семье, называется:
- 1) комплементарным браком
 - 2) частично комплементарным браком
 - 3) некомплементарным браком
 - 4) метакомплементарным браком
 - 5) нет правильного ответа.
7. Проблемные семьи, оказывающие взаимные уступки и компромиссы, называются:
- 1) проблемными
 - 2) конфликтными
 - 3) кризисными
 - 4) дисфункциональными
 - 5) нет правильного ответа.
8. Основа брачно-семейных отношений, ядром которой является расчет материальной выгоды, называется:
- 1) честным контрактом
 - 2) нечестным контрактом
 - 3) принуждением
 - 4) социально-нормативными установками
 - 5) любовью.
9. Форма брачно-семейных отношений, не являющаяся альтернативным браком, получила название:
- 1) интимная дружба
 - 2) гомосексуальный брак
 - 3) групповой брак
 - 4) жилые сообщества
 - 5) законный брак.
10. Профессиональный и образовательный рост женщины, высокая смертность мужского населения являются предпосылкам возникновения:
- 1) открытого брака
 - 2) сознательно бездетного брака
 - 3) одиночества
 - 4) незарегистрированного сожительства
 - 5) внебрачного секса.

11. Принципом открытого брака не является:
- 1) тенденция уважения к личной жизни партнера
 - 2) открытость общения
 - 3) тенденция подвижности и гибкости ролевого общения
 - 4) закрытое партнерство: иметь общие интересы, круг общих друзей
 - 5) доверие: сочетание «статистического» доверия с «динамическим» доверием.
12. Наличие родителей позволяет классифицировать семьи на:
- 1) моногамные и полигамные
 - 2) неполные и полные
 - 3) зарегистрированные браки и фактические браки
 - 4) эндогамные и экзогамные
 - 5) патриархальные и матриархальные.
13. Количество детей позволяет классифицировать семьи на:
- 1) моногамные и полигамные
 - 2) неполные и полные
 - 3) малодетные, среднететные, многодетные
 - 4) эндогамные, экзогамные
 - 5) патриархальные и матриархальные.
14. Система действий и отношений, опосредующие удовлетворение полового влечения, сексуальной потребности, называется:
- 1) сексуальным поведением
 - 2) предбрачным поведением
 - 3) брачным поведением
 - 4) репродуктивным поведением
 - 5) нет правильного ответа.
15. Ловушка любви, в которую попадает неуверенный человек при проявлении к нему внимания и заботы, называется:
- 1) ловушкой неполноценности
 - 2) ловушкой жалости
 - 3) ловушкой сексуального комфорта
 - 4) ловушкой общности интересов
 - 5) нет правильного ответа.
16. Совместимость ценностных ориентации, личностных и психофизиологических особенностей партнеров, называется:
- 1) психологической
 - 2) социальной
 - 3) биологической
 - 4) экономической
 - 5) юридической.
17. Адаптация личности в сфере брачно-семейных отношений подразумевает адаптацию:
- 1) к темпераменту, характеру партнера
 - 2) к новым обязанностям, правам
 - 3) к потребностям, привычкам партнера
 - 4) к ценностям партнера
 - 5) все ответы верны.
18. Причиной супружеских конфликтов служит неудовлетворенность:
- 1) сексуальных потребностей
 - 2) гипертрофированных потребностей
 - 3) физиологических потребностей
 - 4) во взаимопомощи, взаимной поддержке
 - 5) все ответы верны.
19. Выбор брачного партнера, бессознательный перенос любви к родителям

противоположного пола на своих потенциальных супругов, предполагает:

- 1) психоаналитическая теория З.Фрейда
- 2) теория комплементарных потребностей Р.Уинча
- 3) инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерса
- 4) теория «стимул—ценность—роль» Б.Мурстейна
- 5) теория «фильтров» А. Керкгоффа и К.Дэвиса?

20. Потребность, возникающая при испытании затруднения в своей личностной самореализации без наличия детей и подходящего их числа, называется:

- 1) репродуктивным поведением
- 2) репродуктивной установкой
- 3) репродуктивной нормой
- 4) потребностью в детях
- 5) нет правильного ответа.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- 1) оформление психологического словаря по 1 модулю.
- 2) составление схем для систематизации учебного материала:

«Функции семьи»,

«Жизненный цикл семьи»,

«Типы проблемных семей»,

«Основные этапы конфликта»,

«Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода».

- 3) заполнение таблиц для систематизации учебного материала:

«Типичные модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах

(В. А. Кан-Калик)»,

«Концепции и формы прекращения семейных отношений».

- 4) составление психолого-педагогических рекомендаций:

разработка рекомендаций по предупреждению семейных конфликтов;

разработка рекомендаций родителям по взаимодействию с детьми после развода.

Модуль 2. Психология семейного воспитания и детско-родительских отношений (60

ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

1. Компонент родительской установки, включающий систему знаний и идей для построения стратегии и тактики воспитания, называется:

- 1) оценочным
- 2) когнитивным
- 3) поведенческим
- 4) эмоциональным
- 5) нет правильного ответа.

2. Роль ребенка в семье, отражающая взаимное недовольство супругов-родителей, получила название:

- 1) «козел отпущения»,
- 2) «любимчик»
- 3) «примиритель»
- 4) «беби»
- 5) «тиран».

3. Роль ребенка в семье (по В.Н.Дружинину), определяющая чувство одиночества, ненужности, бесполезности, называется:

- 1) «ребенок-обуза»
- 2) «ребенок-раб»
- 3) «ребенок-любовник»
- 4) «ребенок-оружие»
- 5) «ребенок-заместитель».

2. Стиль отношения родителей к детям, (с древности до IV в. н. э), характеризующийся детоубийством, насилием, называется:

- 1) инфантицидным
- 2) бросающим
- 3) амбивалентным
- 4) навязчивым
- 5) социализирующим.

5. Характер и степень влияния родителя на ребенка определяется их:

- 1) национально-культурной принадлежностью
- 2) социальным положением
- 3) профессиональной принадлежностью
- 4) уровнем общей и педагогической культуры
- 5) все ответы верны.

6. Эффектом работы в родительской группе является:

- 1) повышение сензитивности к ребенку
- 2) выработка адекватного представления о детских возможностях и потребностях
- 3) ликвидация психолого-педагогической неграмотности
- 4) продуктивная реорганизация арсенала средств общения с ребенком
- 5) все ответы верны.

7. Диагностируемые трудности семейной системы, относящиеся к компетентности социальной работы или социальной психиатрии, называются:

- 1) проблемами с социальным окружением
- 2) когнитивными проблемами
- 3) поведенческими проблемами
- 4) эмоциональными проблемами
- 5) проблемами нарушения развития и личностные расстройства.

8. Диагностика супружеских пар предполагает диагностику:

- 1) их взаимоотношений
- 2) индивидуальности супругов
- 3) семейных ценностей
- 4) семейного досуга
- 5) все ответы верны.

9. Выявление семей группы риска, оказание им содействия и поддержки, организация семейных консультаций, служб знакомств, семейного просвещения и самообразования являются задачами:

- 1) службы социально-бытовой помощи
- 2) службы семейного досуга
- 3) службы социальной помощи населению
- 4) службы социальной профилактики отклоняющегося поведения
- 5) нет верного ответа.

10. Изучение особенностей семей и степени влияния микросреды является:

- 1) прогностической помощью
- 2) организационно-коммуникативной помощью
- 3) правозащитной помощью
- 4) диагностической помощью
- 5) предупредительно-профилактической помощью.

11. Обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества членов семьи является:

- 1) предупредительно-профилактической помощью
- 2) социально-бытовой помощью
- 3) социально-психологической помощью
- 4) организаторской помощью

- 5) прогностической помощью.
12. Негативным фактором семейного воспитания, является:
- 1) отсутствие стремления духовного развития детей
 - 2) отсутствие нормального психологического климата в семье
 - 3) противоречивость в применении методов воспитания
 - 4) причинение детям тяжелых нравственных страданий
 - 5) все ответы верны.
13. Пассивность, незаинтересованность, аутизация, задержка речевого и психического развития приводит к:
- 1) социальной гипоактивности
 - 2) гиперактивности
 - 3) избирательной гиперактивности
 - 4) общей социальной гиперактивности
 - 5) общей социальной гипоактивности.
14. Родительская любовь (по А.С.Спиваковской) по формуле: «Смотри, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним», называется:
- 1) действенной любовью
 - 2) отстраненной любовью
 - 3) преследованием
 - 4) презрением
 - 5) отказом.
15. Тип родительского воспитания детей (по Г.Крайгу), определяющий теплые отношения, высокий уровень контроля, называется:
- 1) авторитетный
 - 2) авторитарный
 - 3) демократический
 - 4) либеральный
 - 5) индифферентный.
16. Тип мамы (по А.Я.Варга), эталона материнства, заботливости, благожелательности и добра, называется:
- 1) спокойный уравновешенный
 - 2) тревожный
 - 3) тоскливый
 - 4) уверенный властный
 - 5) нет правильного ответа.
17. Тип папы (по А.И.Баркану), по-матерински заботливый, разрешающий делать ребенку все, всепрощающий, называется:
- 1) «Мама-папа»
 - 2) «Карабас-Барабас»
 - 3) «Крепкий орешек»
 - 4) «Попрыгунья-стрекоза»
 - 5) «Под каблуком».
18. Основным звеном семьи, способствующим развитию личности, является:
- 1) коллективное мнение
 - 2) межличностные внутрисемейные отношения
 - 3) семейные традиции
 - 4) семейные обычаи
 - 5) все ответы верны
19. Для благополучного гармоничного развития ребенка необходимо:
- 1) сохранение и укрепление его физического здоровья
 - 2) сохранение и укрепление его психического здоровья
 - 3) сохранение и укрепление его социального здоровья

4) гармонизация влияния семьи на воспитание ребенка

5) все ответы верны.

20. Для благополучного гармоничного развития ребенка необходимо разрешение проблем:

1) супружеских отношений

2) детско-родительских отношений

3) сиблинговых отношений

4) межпоколенных отношений

5) все ответы верны.

21. Помощь семье со стороны социального педагога, включающая диагноз, лечение больных, адаптация здоровых членов семьи к больным, называется:

1) педагогической

2) социальной

3) психологической

4) диагностической

5) медицинской.

22. Тип родительского воспитания (по Г.Крайгу), теплого отношения к детям, низкого уровня их контроля, называется:

1) авторитетным

2) авторитарным

3) демократическим

4) либеральным

5) индифферентным.

23. В оказании помощи со стороны социального педагога нуждаются:

1) семьи вдовцов

2) семьи с родителями-инвалидами

3) семьи с малолетними детьми

4) семьи вынужденных переселенцев

5) все ответы верны.

24. Целью профессиональной деятельности семейного социального педагога, является:

1) развитие семейных проблем

2) укрепление семьи

3) восстановление внутреннего потенциала семьи

4) стабилизацию социального положения семьи

5) все ответы верны.

25. Профессиональная позиция специалиста к альтернативным формам брачно-семейных отношений должна состоять в:

1) осуждении

2) нейтральности

3) безразличии

4) умении понять и принять новые нормы и ценности

5) все ответы верны.

26. Работа социально-психологической службы с семьей, предполагающая соответствие выдвигаемых целей, задач и направлений деятельности возможностям и потребностям семьи, заключается в:

1) принципе конгруэнтности

2) принципе конфиденциальности

3) принципе компетентности

4) принципе активности

5) принцип учета индивидуальных особенностей.

27. Стадия процесса семейного консультирования, отслеживающая динамику развития семьи, накапливающая информация о ней, называется:

- 1) подготовительной
- 2) настроечной
- 3) диагностической
- 4) рекомендательной
- 5) контрольной.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- 1) оформление психологического словаря по 2 модулю.
- 2) заполнение таблиц для систематизации учебного материала:
«Типы семейного воспитания»
«Модели помощи неблагополучной семье»
- 3) пополнение банка диагностических методик: подбор методик на диагностику детско-родительских отношений.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-26	5 курс, Десятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Семья как единица психологического анализа.
ПК-26 ПК-37	5 курс, Десятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Психология семейного воспитания и детско-родительских отношений.
ПК-26 ПК-37	5 курс, Десятый семестр	Экзамен	Модуль 3: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-26 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая профилактика зависимостей подростков, Психологическая профилактика и просвещение, Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации, Психология детско-родительских отношений, Психология семьи, Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

Компетенция ПК-37 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая профилактика и просвещение, Психология детско-родительских отношений, Психология семьи, Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития, Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы

умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные этапы и закономерности развития семьи, особенности развития супружеских и детско-родительских отношений; умеет планировать и организовывать профилактику и коррекцию детско-родительских отношений; владеет психологической терминологией, дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры, Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные этапы и закономерности развития семьи, особенности развития супружеских и детско-родительских отношений; умеет планировать и организовывать профилактику и коррекцию детско-родительских отношений; владеет психологической терминологией, дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные этапы и закономерности развития семьи, особенности развития супружеских и детско-родительских отношений; умеет планировать и организовывать профилактику и коррекцию детско-родительских отношений; владеет психологической терминологией, дает

	аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками анализа художественных произведений, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Семья как единица психологического анализа

ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

1. Составить эссе на тему "Значение семьи в жизни ребенка"

Модуль 2: Психология семейного воспитания и детско-родительских отношений

ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

1. Составить конспект психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития
2. Составить план-конспект выступления на родительском собрании об особенностях взаимодействия с детьми в период подготовки к ЕГЭ.

ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

1. Составить план-конспект выступления на педагогическом совете об особенностях взаимодействия с детьми с разными типами нарушений.

Модуль 3: Экзамен

ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

1. Составить рекомендации педагогическим работникам (родителям) по вопросам развития детей.

ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

1. Составить рекомендации педагогическим работникам (родителям) по вопросам взаимодействия с детьми с различными типами нарушений.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Экзамен, ПК-26, ПК-37)

1. Охарактеризовать психологическую сущность понятий «семья» и «брак». Проанализировать роль семьи в жизни общества и отдельного индивида.

2. Рассмотреть семью как социальный институт и как малую группу. Выделить основные функции семьи.

3. Охарактеризовать традиционную и нетрадиционные формы семьи.

4. Охарактеризовать эволюцию брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.

5. Раскрыть структурные единицы анализа семейной системы.

6. Охарактеризовать типы семей. Рассмотреть особенности семейной субкультуры.

7. Выделить этапы формирования супружеской пары. Охарактеризовать теории выбора

брачного партнера.

8. Охарактеризовать этап добрачного ухаживания. Раскрыть особенности поведения молодежи в предбрачный период.

9. Выделить мотивы выбора брачного партнера. Раскрыть роль идеализации партнера в добрачном периоде.

10. Охарактеризовать психологическую готовность человека к браку. Указать социально-психологические факторы, определяющие успешность брака.

11. Описать жизненный цикл семьи.

12. Охарактеризовать нормативные и ненормативные семейные кризисы семейной жизни.

13. Раскрыть особенности формирования внутрисемейной коммуникации. Выделить факторы, усложняющие формирование внутрисемейной коммуникации.

14. Охарактеризовать особенности и задачи молодой семьи.

15. Раскрыть виды и этапы адаптации молодых супругов к семейной жизни. Охарактеризовать супружескую совместимость.

16. Охарактеризовать семью с маленьким ребенком. Выделить психологические проблемы семьи с маленьким ребенком.

17. Охарактеризовать зрелую семью. Выделить психологические проблемы зрелого брака.

18. Охарактеризовать семью со взрослыми детьми. Проанализировать новые семейные роли – бабушки и дедушки.

19. Охарактеризовать супружество в старости. Перечислить изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию.

20. 20. Рассмотреть любовь как основу построения супружеских отношений. Раскрыть динамику любви и факторы, способствующие возникновению аттракции.

21. 21. Указать основные виды супружеских ролей. Раскрыть комплементарность ролевых ожиданий супругов.

22. Охарактеризовать основные нарушения жизнедеятельности семьи.

23. Назвать основные причины семейных конфликтов. Раскрыть основные характеристики типичных конфликтов.

24. Раскрыть понятие, виды, причины и мотивы супружеских измен. Предложить терапию супружеских измен.

25. Раскрыть причины, стадии развода и описать его влияние на детей и бывших супругов.

26. Указать особенности общения между супругами в благополучных семьях.

27. Раскрыть тактику разрешения супружеских конфликтов, её принципы.

28. 28. Раскрыть формы вовлечения детей в семейные конфликты и их влияние на формирование личности ребёнка.

29. Охарактеризовать психологическую сущность содержания понятия «проблемная семья». Выделить типы проблемных семей.

30. Выделить психологические проблемы семьи с больным ребенком.

31. Выделить психологические проблемы неполной семьи.

32. Выделить психологические проблемы повторных браков.

33. Выделить психологические проблемы семьи алкоголиков.

34. Рассмотреть семью как первичный институт социализации и воспитания личности. Описать роль семьи в развитии личности на различных возрастных этапах.

35. Описать феномен родительства. Выделить компоненты и факторы, определяющие формирование родительства.

36. Раскрыть особенности родительской любви как единство любви матери и отца. Описать стрессы родительства.

37. Описать семейные факторы, влияющие на формирование личности ребёнка.

38. Раскрыть роль отца и роль матери в воспитании. Охарактеризовать влияние бабушек

и дедушек на воспитание детей.

39. Охарактеризовать стили и тактики семейного воспитания.

40. Описать типы неправильного семейного воспитания.

41. Охарактеризовать факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка.

42. Раскрыть основные составляющие (компоненты) психологической поддержки ребенка в семье.

43. Раскрыть содержание психологической модели помощи семье.

44. Охарактеризовать методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений.

45. Выделить особенности организации работы с родителями в школе: формы и методы.

46. Описать методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>

2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

3. Психология семьи [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Е. Г. Сурковой. – М. : Академия, 2014. – 237 с.

4. Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. - 3-е изд., стер. - М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2010. - 928 с.

Дополнительная литература

1. Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 423 с. — ISBN 978-5-8353-1026-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30023>

2. Корецкая, И.А. Психология семейных отношений : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-374-00331-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710>

3. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
2. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
3. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования (№ 208).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно–маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (№ 210).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор,

сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.